	拉 米 利 E	出件料	- 一	廿日日日	実務経験		- 日业 - 4 日 夕
	授業科目 	単位数	学年	期間	職種	役職	担当者氏名
精神看護学実習		2	2•3	2年後期 ~ 3年後期	看護師	本校専任教員	専任教員
実務 総	経験のある教員等による授業		ずれか	にO印)		· 授業形態(全授業時間)	<u>に対する割合)</u>
	該当する ・ 該	当しない	<u> </u>		講義形式	 ()% ・ 実習など	· 講義形式以外(100)%
評価 方法					教科書· 臨地実習要綱 参考資料 精神分野関連教科書他		
概要	既習の精神保健看護に関する諸理論をふまえ、患者-看護師関係技術を用いて、その人が表している反応(状態)の意味や背景を考え理解する。そして、その理解に基づいて、看護の対象者が自らニードや課題に気づき、満たしていける看護実践能力を養う。また、患者-看護師関係を発展させる過程の中で、自己の感情思考に気づき自己理解を深めることができる。さらに、精神障害者や家族が地域の中で安心して暮らせる為に 医療・保健・福祉の連携・協働を通してチーム医療の一員としての看護師の役割を学ぶことができる。						
目標	1. 各ライフスタイルで精神療 2. その対象に対する看護実 3. 専門職業人としての態度	ミ践の方 法			する		
回数	授業					 画	
四剱							
凹剱 	 積善病院 病棟						
四剱	 積善病院 病棟 訪問看護ステーション レモ	ン					
			1				
	訪問看護ステーション レモ	ウスト津山					
	訪問看護ステーション レモ地域生活支援センター ネク	ウスト津山 っ、看護を	学ぶ				
	訪問看護ステーション レモ 地域生活支援センター ネク 1. 受け持ち患者を持ち	ウスト津山 o、看護を 寮的環境	学ぶ				
	訪問看護ステーション レモ 地域生活支援センター ネタ 1. 受け持ち患者を持ち 1) 入院患者の治療	ウスト津山 か、看護を 寮的環境 護の重要・	学ぶ性				
	訪問看護ステーション レモ 地域生活支援センター ネク 1. 受け持ち患者を持ち 1) 入院患者の治療 2) 患者の人権保護	ウスト津山 っ、看護を 寮的環境 護 の重要 係のあり	学ぶ性				
	訪問看護ステーション レモ 地域生活支援センター ネク 1. 受け持ち患者を持ち 1) 入院患者の治療 2) 患者の人権保認 3) 患者-看護師関	ウスト津山 か、看護を 寮的環境 要 の重要 係のあり 引わり方	·学ぶ 性 方				
	訪問看護ステーション レモ 地域生活支援センター ネク 1.受け持ち患者を持ち 1)入院患者の治療 2)患者の人権保認 3)患者-看護師関 4)病状に応じた関	ウスト津山 か、看護を 寮的環境 要 の重要 係のあり 引わり方	·学ぶ 性 方				
	訪問看護ステーション レモ 地域生活支援センター ネク 1.受け持ち患者を持ち 1)入院患者の治療 2)患者の人権保認 3)患者-看護師関 4)病状に応じた関 2.社会資源と医療従事	ウスト津山 か、看護を 寮的環境 要 の重要 係のあり 引わり方	·学ぶ 性 方				
	訪問看護ステーション レモ 地域生活支援センター ネク 1. 受け持ち患者を持ち 1) 入院患者の治療 2) 患者の人権保証 3) 患者-看護師関 4) 病状に応じた関 2. 社会資源と医療従事 1) デイケア	ウスト津山 か、看護を 寮的環境 襲の重要・ 係のあり 引わり方 事者の連	·学ぶ 性 方				

留意事項